

Jahresbericht – rapport annuel 2022

Stiftung Heilpädagogische Tagesschule HPT
Fondation Ecole de pédagogie curative EPC



Stillstand gibt es nicht

Jean Tinguely erfand die tönende Skulptur. Mit rasselnden kleinen Wagen, die überraschende Bewegungen und Geräusche wiederholten, gab er seinen Monsterskulpturen eine Stimme, blechern und unüberhörbar. ‚Es bewegt sich alles, Stillstand gibt es nicht.‘ Eine Aussage aus einem Interview mit dem grossen Künstler wurde zu seinem Manifest – und zum Sinnbild für Leben.

Die Lebendigkeit unserer Institution wird im Rückblick auf das letzte Jahr deutlich – auf ein Jahr, das nach bald zwei Jahren erstmals wieder Begegnungen ohne Masken und Covid-Einschränkungen ermöglichte. Trotz teilweisen massiven Anforderungen an die Koordinationsfähigkeit und Flexibilität von uns allen hat sich gezeigt: Wir haben die Coronazeit insgesamt sehr gut überstanden. Nicht nur blieb dem Bildungswesen im Vergleich zu anderen Branchen heftiges Leid weitgehend erspart; auch die Kinder und Jugendlichen haben die Situation weitgehend bravours bewältigt. Dabei haben insbesondere die Familien beeindruckende Zusatzbelastungen getragen. Mit der schulischen Unterstützung aus der Ferne durften und konnten wir dabei unseren Beitrag leisten. Dies auch, weil das Bildungswesen nicht wie andere Branchen von Umsatz- oder Arbeitsplatzeinbussen gebeutelt wurde.

Enfin, un nouveau spectacle de Noël en public

Ce ne sont pas seulement les yeux qui brillent à l'issue des représentations du spectacle de Noël qui témoignent du travail formidable qui est accompli dans notre école. Nos enfants et nos jeunes peuvent évoluer dans un environnement privilégié. Dans notre école, nous créons un environnement qui favorise le développement des enfants et des jeunes en adoptant une attitude d'encouragement et d'exigence. Le spectacle de Noël met en valeur les performances dont les enfants sont capables. Cela exige toujours de gros efforts de la part de chacun. Ils méritent tous que nous les placions au centre avec leur propre potentiel de développement.

Strukturelle Veränderungen

An der Tagessonderschule Falbringen 20 werden im Schuljahr 2022/23 insgesamt 119 Kinder und Jugendliche in 17 Klassen gefördert. Fünf Klassen sind französischsprachig, elf deutschsprachig und eine Klasse bilingue. Zusätzlich wurden im Bill-Haus 10 – 12 Erwachsene mit Beeinträchtigungen betreut.

Mit externen Angeboten in der Stadt Biel leistet die Stiftung einen wichtigen Beitrag in der Schaffung von zusätzlichen Plätzen für Kinder mit speziellem Förderbedarf. Der Start erfolgte 2021 mit 3 Beobachtungskindergärten. 2022 wurden bereits sieben Klassen geführt. Zwei weitere sind gemeinsam mit der Schule Nidau in Planung.

Die Integration der Schülerinnen und Schüler in den Regelschulen wird offiziell seit dem 1. August 2022 durch sie selbst abgedeckt. Die HPT hat im Aufbau der integrativen Massnahmen einen wertvollen Beitrag geleistet und konnte seit Beginn im Jahr 2004 eine beeindruckende Größe erreichen: Im Juli 2022 wurden 178 Kinder von rund 140 Mitarbeitenden der HPT unterstützt.

Neue Führungsstruktur

Per 1.3.2023 hat Muriel Metthez die Leitung der externen Angebote übernommen. Françoise Etienne übernahm bereits im August 2022 die Aufgabe von Anne Liechti als Co-Leiterin und Verantwortliche für die französischen Klassen. Damit entsteht neu ein 3-köpfiges Leitungsteam. Der Prozess der Erarbeitung einer tragfähigen Führungsstruktur wurde mit der externen Moderation durch Helen Gebert, PH Bern, in Angriff genommen. Der Abschluss ist per Sommer 2023 geplant.

Toutes nos félicitations:

Les personnes suivantes ont pris leur retraite cette année:

- Katharina Furler
- Anne Liechti
- Godfried Meister

2022 konnten wir zu folgenden Dienstjubiläen gratulieren:

- 30 Jahre: Reto Häfliger, Ursula Lanz
- 25 Jahre: Karin Villard, Urs Vogt
- 20 Jahre: Anne-Marie Lambelet
- 15 Jahre: Renate Jaggi Inäbnit
- 10 Jahre: Francisco Robert, Mila Togni, Wibeke Winkler

Nos classes externes

Le début de l'année 2022, en lien avec la nouvelle loi, les pool1 de l'offre séparée, sont devenus des mesures OESO appartenant désormais à l'école ordinaire. La responsabilité du suivi des projets a été transférée aux directions des écoles primaires et secondaires.

En mars 2022, lié au manque de places dans les écoles de pédagogie et pour des besoins « d'appartenance » au système régulier, l'école de pédagogie a été mandatée pour ouvrir trois classes BEP, une par cycle.

Ces classes se sont ouvertes intégrées à l'école du Marché-Neuf, BEP1 (3-4H) et BEP2 (5-8H) et au collège du Chatelet BEP3 (9-11H). Grâce à l'implication de tous les acteurs-trices participant à la mise en place des classes, elles ont pu se mettre en place très rapidement. En août 2022, chaque classe a pu accueillir des élèves.

En août 2023, deux classes secondaires germanophones similaires devraient voir le jour au collège de Nidau. Le travail est passionnant, des éléments sont à ajuster et devront l'être encore, puisque les classes « s'adaptent aux besoins des élèves.

Depuis mars 2023, Muriel Metthez a repris la responsabilité comme directrice des classes externes.



Structure des classes:

Avec des classes d'âges différents et un enseignement individualisé, nous entretenons une culture scolaire centrée sur l'élève qui nous caractérise depuis toujours. Toutes les classes accueillent des enfants et adolescents nécessitant des conditions d'apprentissage différentes. La répartition des niveaux selon les cycles permet aux enfants de suivre leur parcours scolaire en fonction de leur évolution individuelle.

	cl. f	D-KI.
Zyklus 1	1	4
Zyklus 2	2	4
Zyklus 3	1	3
Zyklus 3+	1	1 bilingue
17 Klassen	5	12

Dabei stehen verschiedene Aspekte im Fokus:

- **Umgang mit Unterschiedlichkeit:** Entwicklungsdurchmischtes Lernen macht die natürliche Vielfalt der Schüler-innen für das Lernen nutzbar.
- **Fachliche Zusammenarbeit innerhalb der Zyklen:** Unterrichtsteams der jeweiligen Stufen profitieren gegenseitig voneinander. Die interdisziplinäre Zusammenarbeit in Stufenteams wird vereinfacht.
- **Das Standortgespräch als Eckpfeiler der gemeinsamen Begleitung der Förderung:** Erfahrungen und Perspektiven werden zusammen mit den Eltern über alle Bereiche ausgetauscht und die weiteren Förderschwerpunkte festgelegt.

Notre école cultive la diversité, respecte les différences et crée un univers d'apprentissage qui accompagne chaque enfant vers une autonomie et une formation professionnelle adaptée aux compétences de chacun. L'organisation de la composition des classes représente chaque année un défi particulier. Chaque année, des changements ont lieu à tous les niveaux.

Aus dem Schulalltag: z.B. Lager und Lernen in der Um-Welt

Seit jeher haben Lager, Schulverlegungen oder das Erleben von ungewohnten Situationen eine hohe Bedeutung in den Förderplänen. Der Lehrplan 21 unterstreicht diese Bedeutung als überfachliche Kompetenz: Kinder und Jugendliche, die Erfahrungen ausserhalb des gewohnten Umfelds machen können, lernen entscheidende Kompetenzen für eine gesunde Entwicklung. ‚Die Förderung der Persönlichkeitsentwicklung kommt natürlich in Schullagern besonders zum Zug‘, sagt dazu etwa Laura Dapp, Entwicklungspsychologin an der Universität Bern.



Auch Kinder und Jugendliche mit Handicap haben dazu berechtigten Anspruch. Der Aufbau zur Teilnahme muss sanft erfolgen und den Möglichkeiten des Kindes entsprechen. Das Team HPT/EPC nimmt dafür Aufwände auf sich, die oft weit über den üblichen Dienstauftrag hinaus gehen. Ein echtes Privileg für Kinder und ihre Familien. Als Schule sind wir stolz auf Engagement und Erfahrung, die wir damit den Kindern und Jugendlichen zugutekommen lassen können.

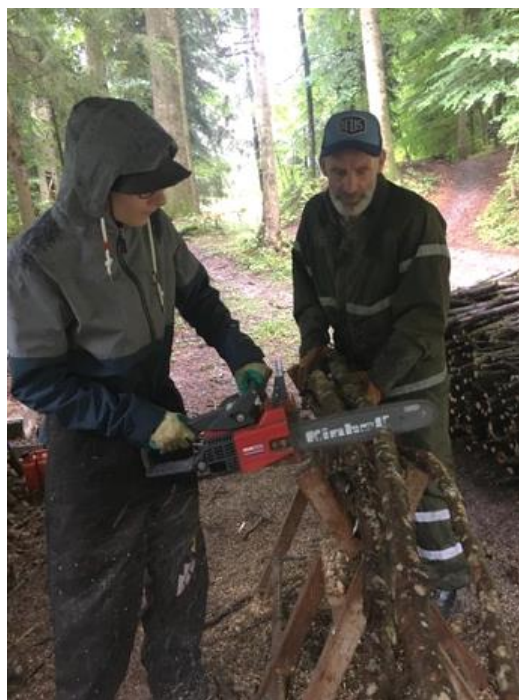
Berufsfindung und Anschlusslösung – unser heimliches Hauptfach

Spätestens ab Zyklus 3 (früher Oberstufe) richtet sich der Förderfuchs spezifisch auf die Zeit nach Schulaustritt. Auch wenn die Zuständigkeit für Anschlusslösungen zu den Elternpflichten gehören: Eltern zeigen sich dankbar für die breite Unterstützung und Koordination durch die Schule. Der Aufbau dazu ist vielschichtig.

- Personale Kompetenzen, sich orientieren und bewegen in Gebäude, Quartier, Gemeinde und Region, Vorgehen bei Unsicherheiten oder Fragen
- Soziale Kompetenzen: Teilhabe in Gruppen und Teams, Begegnung mit Menschen
- Intensive Auseinandersetzung mit den eigenen Interessen, Fähigkeiten und eigener Persönlichkeit
- Eignungsabklärung in Zusammenarbeit mit der IV
- Gesprächsvorbereitungen
- Schnuppertage und Erkundungen, inkl. Vorbereitung
- Auswertung von Rückmeldungen
- Begleitung der Entscheidungsfindung
- Abschluss an der Schule und Begleitung der Übergabe

Unsere Jugendlichen haben im Sommer 2022 folgende Anschlusslösungen gefunden:

Praktiker/in PrA Insos Gärtnerei:	1
Praktiker/in PrA Insos Industrie:	1
Praktiker/in PrA Insos Küche:	1
Praktiker/in PrA Insos Hauswirtschaft:	1
Praktiker/in PrA Insos Mechanik:	1
Stiftung SIV-Fondation ASI	3
Re-Integration in die Regelschule:	1
Institutionswechsel/Wegzug:	2



Chronik 2022

Im Jahr 2022 haben wir verschiedene Schulveranstaltungen organisiert, darunter Jahreszeitenfeste, Aufführungen, aber auch Weiterbildungen und Anlässe, die dazu beitragen, das soziale Miteinander und die Gemeinschaft der Schule zu stärken. Auszug aus unserem internen Kalender:

Datum	Anlass	Inhalt
2.2.2022	TeamHalbTag	Weiterbildung Lehrplan 21
27.4.2022	TeamHalbTag	Planung / Organisation
7.4.2022	Frühlingsfest	Schulanlass intern
8.4.2022	Teamausflug	Souper de solidarité
7.5.2022	TeamHalbTag	Weiterbildung Lehrplan 21
17.6.2022	Carlos Martinez	Aufführung
25.6.2022	Sommerfest	Schulanlass mit Familien
10.-12.8.2022	TeamTage	Weiterbildung / Organisation
24.8.2022	Unterstützte Kommunikation	Weiterbildung
29.8.2022	Soirée des parents	Classes francophones
8.9.2022	Elternabend	Zyklus 3/3+
16.9.2022	Balouge	Aufführung
21.9.2022	Hospitation	Austausch mit Solothurn
22.9.2022	Herbstfest	Schulanlass intern
18.10.2022	Themenabend	Was steht meinem Kind zu?
10.11.2022	Zukunftstag	Einblick in die Berufswelt
28.11.2022	Adventsgärtli	Schulanlass intern
5.12.2022	Samichlaus	Schulanlass intern
Ab 13.12.2022	Weihnachtsspiel	4 Aufführungen

Dank

Im Namen der Kinder und Jugendlichen und der Mitarbeitenden bedanke ich mich für die Unterstützung und das Vertrauen im Jahr 2022. Wir schätzen die Qualität der Zusammenarbeit mit Eltern, Fachstellen und Behörden. Gemeinsam sehen wir uns als Teil einer gesellschaftlichen Aufgabe und empfinden Stolz dazu einen wichtigen Beitrag zu leisten. In diesem Sinn werden wir auch im Jahr 2023 unsere Arbeit weiterentwickeln, um den Bedürfnissen unserer Kinder und Jugendlichen zu entsprechen.

Patrik Lischer, Gesamtleitung HPT/EPC

Februar 2023